

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

| |
|---|
| المؤسسة: جامعة الملك فيصل |
| الكلية/القسم : كلية التربية / قسم التربية الخاصة |

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

| |
|---|
| اسم ورمز المقرر الدراسي: إعاقات النمو الشامل. (خاص 301) |
| عدد الساعات المعتمدة: وحدتان نظريتان |
| البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) |
| بكالوريوس التربية الخاصة |
| اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د / أحمد عبد الرحيم العمري |
| السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس |
| المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مدخل إلى الإعاقة العقلية (خاص 203) |
| المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): |
| قاعات مجهزة بالمقاعد والاجهزة البصرية (DATA SHOW) |
| موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: |

ب) الأهداف:

1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- أن يتعرف الطالب على أحدث التصنيفات المستحدثة لما يسمى بإعاقات النمو الشامل وتشمل : إعاقة التوحد من حيث الأسباب والتشخيص وبرامج التدخل المبكر والتدخل العلاجي والتأهيلي, إعاقة الإسبرجر من حيث الأسباب والتشخيص وبرامج التدخل المبكر والتدخل العلاجي والتأهيلي, إعاقة الريت من حيث الأسباب والتشخيص وبرامج التدخل المبكر والتدخل العلاجي والتأهيلي .
- أن يتدرب الطالب على تحديد المظاهر والأسباب والتشخيص الفارق لإعاقة التوحد والتدخل العلاجي.
- أن يقارن الطالب بين إعاقة الريت من حيث الأسباب والتشخيص وبرامج التدخل العلاجي والتأهيلي .
- تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.
- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي و التواصل مع المواقع ذات الصلة بالإعاقات النمائية

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تدريب الطلاب على و تصنيف الاعاقة و العوامل المسببة لها .
- تدريب الطلاب على كيفية تشخيص الاعاقات النمائية في ضوء احدث المعايير التشخيصية .
- تشجيع الطلاب على الاطلاع على المراجع العربية و الأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر .
- تزويد الطلاب بنتائج الدراسات و الأبحاث الحديثة في الميدان .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

| 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|---------------------------------|-----------------|-----------------------|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| 2 | 1 | تعريف و تصنيف الإعاقة |
| 2 | 1 | أنواع و فئات الإعاقة |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | 1 | العوامل المسببة للإعاقة |
| 2 | 1 | مشكلة التخلف العقلي أسبابها و طرق الوقاية منها |
| 2 | 1 | البرامج الوقائية و التدخل العلاجي و التأهيل |
| 2 | 1 | التوحد خلفية تاريخية و العوامل المسببة |
| 2 | 1 | تشخيص إعاقة التوحد و صعوباته |
| 2 | 1 | إعاقات تصاحب التوحد و تختلط بأعراضه و صعوبات التشخيص و التشخيص الفارق بين التوحد و الإعاقة العقلية |
| 2 | 1 | برامج التدخل العلاجي و التأهيل |
| 2 | 1 | الاسبرجر نظرة تاريخية و التعريف و التشخيص |
| 2 | 1 | التشخيص الفارق بين الاسبرجر و التوحد و التدخل العلاجي |
| 2 | 1 | متلازمة الريت نظرة تاريخية و الاعراض |
| 2 | 1 | العوامل المسببة لإعاقة الريت و التشخيص |
| 2 | 1 | معايير مستحدثة لتشخيص الريت و التدخل العلاجي |
| 2 | 1 | مراجعة عامة |

| | | | | |
|--|-------------|---------|------------------------|---------------|
| 2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30 | | | | |
| المحاضرة: | مادة الدرس: | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى: لا يوجد |
| 30 | نظري | | | |

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

● ساعتان أسبوعيا يضاف إليها فترات الاختبارات الفصلية والنهائية

4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب

قد تعرف علي فئة من فئات التربية الخاصة وهي إعاقات النمو الشامل وتشمل علي إعاقة التوحد و إعاقة اسبرجر متلازمة ريت و اضطراب الطفولة الانتكاسي واضطراب النمو الشامل غير المحدد والتدرب علي تحديد المظاهر السلوكية و الأسباب والتشخيص و التشخيص الفارق لكل إعاقة من إعاقات النمو الشامل التعرف علي التدخلات العلاجية و التعليمية المناسبة لكل إعاقة من إعاقات النمو الشامل .

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- استخدام العروض التقديمية .
- التعليم التعاوني .
- الأسئلة والمناقشات .
- الحوار و النقاش .

3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وافكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.
- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.
- المستوى التطبيقي: الواجبات و التكاليفات ، النماذج والامثلة العملية .
- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.

ب. المهارات الإدراكية:

| |
|---|
| <p>1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مهارات التعرف علي المظاهر السلوكية كل إعاقة من إعاقات النمو الشامل ● أسباب ومحكات تشخيص كل إعاقة من إعاقات النمو الشامل ● التعرف على متطلبات التدخل اللازمة كل إعاقة علي حدة ● مهارات تحديد البرامج التعليمية والتدريبية المناسبة لكل إعاقة من إعاقات النمو الشامل |
| <p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>الحوار والمناقشات الفردية والجماعية أثناء المحاضرة وخلال الساعات المكتبية</p> <p>- من خلال الأمثلة التوضيحية</p> <p>- مجموعات العمل</p> |
| <p>3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>- من خلال المناقشات الجماعية</p> <p>- الاختبارات الفصلية و النهائية</p> <p>- الواجبات و التكاليفات</p> <p>- من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي تقديم الأمثلة التوضيحية</p> |
| <p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p> |
| <p>1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني. ● تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. ● تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي. ● تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة . |
| <p>2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ملاحظة الطلاب أثناء العمل ● تمثيل الأدوار. ● العمل الجماعي. ● تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الانترنت). ● العرض التوضيحي . |

| |
|--|
| <p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعات</p> <p>- مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد</p> <p>- متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية</p> |
| <p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p> |
| <p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية مهارات الاتصال مع الآخرين • تطوير مهارات توظيف البيانات و النتائج في التشخيص الفارق بين التوحد و غيره من مجموعة طيف التوحد. • اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع. • تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي و التواصل مع المواقع ذات الصلة بالإعاقات النمائية . • تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات. |
| <p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • النماذج العملية . • استخدام الحاسب الآلي في التواصل مع المواقع المهمة بالإعاقات النمائية . • الزيارات الميدانية . |
| <p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم مدى قدرة الطلاب على تواصل بكفاءة مع الجهات و المواقع ذات الصلة . • أعمال الطلاب . |
| <p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p> |
| <p>1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>لا تنطبق</p> |
| <p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>لا تنطبق</p> |
| <p>3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>لا تنطبق</p> |

5. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
|---------|---|--------------------|--------------------------|
| 1 | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | 30% |
| 2 | بحث | الأسبوع الرابع عشر | 10% |
| 3 | الانتظام بالحضور | طوال الفصل الدراسي | 10% |
| 4 | الاختبار النهائي | الأسبوع السادس عشر | 50% |

د. الدعم الطلابي:

| |
|---|
| <p>1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). 8 ساعات</p> <p>- الساعات المكتبية بمعدل 8 ساعات أسبوعية</p> <p>- من خلال الحوار والمناقشات خلال الساعات المكتبية:</p> <p>- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني</p> <p>- تعليق الجدول على باب المكتب موضح به مواعيد الساعات المكتبية</p> <p>- إعطاء الطلاب موقع البريد الإلكتروني على شبكة الانترنت, بالإضافة إلى رقم تليفون المكتب.</p> |
|---|

هـ. مصادر التعلم:

| |
|--|
| <p>1-الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>عثمان لبيب فراج (2002) - الإعاقات الذهنية في مرحلة الطفولة المبكرة " تعريفها - تصنيفها - أعراضها - أسبابها - التدخل العلاجي " - المجلس العربي للطفولة و التنمية - القاهرة.</p> |
| <p>2-المراجع الرئيسية:</p> <p>○ محمد السيد عبد الرحمن - منى خليفة حسن - علي إبراهيم مسافر(2005) - رعاية الأطفال</p> |

التوحيدين دليل الوالدين و المعلمين – دار السحاب – القاهرة .

○ عادل عبد الله محمد (2002) - الأطفال التوحيديون دراسات تشخيصية وبرامجية - سلسلة ذوى الاحتياجات الخاصة . دار الرشاد – القاهرة.

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- مجلة اكاديمية التربية الخاصة – الرياض .

- مجلة معوقات الطفولة – جامعة الازهر – قسم الدراسات الانسانية – القاهرة .

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

[/http://www.mym.4mg.com](http://www.mym.4mg.com)

ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

القاموس الاشاري العربي للصم

<http://go.to/alamal>

عالم المكفوفين

[/http://www.mkfofon.com](http://www.mkfofon.com)

الجمعية البحرينية لمتلازمة داون

يقدم العديد من المعلومات الهامة عن أطفال متلازمة داون ,وقسم عن الفتاوى للمعوقين

<http://www.bdss.org/page-3.htm>

صعوبات التعلم

موقع باللغة الإنجليزية

http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html

الإعاقة العقلية

موقع باللغة الإنجليزية

[/http://mentalhelp.net](http://mentalhelp.net)

التوحد

موقع باللغة الإنجليزية

<http://www.crosswinds.net/notfound.php>

معدات طبية للمعوقين

[/http://www.caremedicalequipment.com](http://www.caremedicalequipment.com)

جامعة الملك سعود - السعودية

كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

جامعة الامارات العربية المتحدة

قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

الجامعة الاردنية

قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

- بالإضافة الى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- البرامج التعليمية الخاصة بالتربية الخاصة على الاقراص الممغنطة

- الافلام التعليمية المدمجة .

- برامج ذوي الاحتياجات الخاصة عبر شبكة الانترنت

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

- توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب طلاب الشعبة بما لا يزيد عن (30) طالب كحد أقصى

- توفير سبورة ذكية بكل قاعة

2-مصادر الحاسب الآلي:

- توفير حاسب آلي بكل قاعة دراسية

- توفير أجهزة عرض (داتا شو) في جميع قاعات الدراسة

3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- لا تنطبق على المقرر .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

| |
|---|
| 1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : |
| - من خلال استمارة تقييم المقرر من خلال الطلاب . - الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية - من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات - من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة - من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية. |
| 2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : |
| - من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة للمقرر - استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر ج- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر. |
| 3- عمليات تطوير التدريس : |
| - تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة - توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة - تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس - تنوع أساليب التدريس - إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية - تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس. |
| 4- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): |
| - أن يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذين يقومون بتدريس نفس المقرر. |

- مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الاخرى بالقسم .

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر, واقتراح الحلول المناسبة لتعديلها

- تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج.

- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة.

- الاستجابة للتغيرات العالمية في مفاهيم التربية الخاصة .

- ربط المقرر بمعايير الجودة .